

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

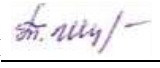
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

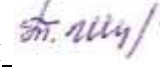
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 5, 6, 8, 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	знать: - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи. владеть: - навыками рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - навыками создания программ профессионально-личностного саморазвития
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - создания программ профессионально-личностного саморазвития.
---	--

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществления целеленаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; владеть: - анализа нормативно-правовых актов;- практического применения знаний в области образовательных отношений.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - сущность и цели педагогической деятельности; уметь: - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
---	---

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: - навыками работы с различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр	Восьмой триместр	Девятый триместр	Одиннадцатый триместр	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	46	6	4	8	10	8	10
Лекции	16	2	2	2	4	2	4
Практические	30	4	2	6	6	6	6
Самостоятельная работа (всего)	211	24	25	44	37	36	45
Виды промежуточной аттестации	31	4	9		9		9
Зачет		+					

Экзамен			+	+	+	+	+
Общая трудоемкость часы	288	34	38	52	56	44	64
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	0,95	2	1,05	1,5	1,2	1,8

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке.

Модуль 3. Теории обучения:

Урок как основная форма организации обучения.

Модуль 4. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики.

Модуль 5. Теория воспитания:

Содержание и основные направления воспитания. Формы воспитательной работы и технологии их организации.

Модуль 6. Теории воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Модуль 7. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Модуль 8. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий.

Модуль 9. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения.

Модуль 10. История педагогики и образования:

Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв.

Модуль 11. Нормативно-правовые основы образования:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования.

Модуль 12. Управление образовательными системами:

Нормативные требования к организации образовательного процесса.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 2. Научные основы педагогики (2 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Модуль 4. Теории обучения (2 ч.)

Тема 2. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности. Понятие о развивающем обучении.

Инновации в обучении.

Модуль 6. Теории воспитания (2 ч.)

Тема 3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.) Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Модуль 7. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 4. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического и общественного знания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками. Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Модуль 8. Педагогические технологии (2 ч.)

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Модуль 10. История педагогики и образования (2 ч.)

Тема 6. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государствах

Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Модуль 11. Нормативно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 7. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Модуль 12. Управление образовательными системами (2 ч.)

Тема 8. Государственно-общественная система управления образованием (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.

6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

Модуль 2. Научные основы педагогики (2 ч.)

Тема 2. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.

2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.

3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.

4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.

5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.

6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.

7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.

9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Модуль 3. Теории обучения (2 ч.)

Тема 3. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.

2. Подготовьте сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?

3. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.

4. Составьте вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока

является столь распространенным в современной образовательной практике?

5. Объясните, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

Модуль 5. Теория воспитания (4 ч.)

Тема 4. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

Тема 5. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.
2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.
3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.
4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.
4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.
6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.
7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.
8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

Модуль 6. Теории воспитания (2 ч.)

Тема 6. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.
3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

Модуль 7. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 7. Среда и формирование личности (2 ч.)

Учебные задания:

Учебные задания:

1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

Модуль 8. Педагогические технологии (4 ч.)

Тема 8. Педагогические технологии и мастерство учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, ознакомившись с данным тезисом: «Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).

2. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.

3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.

4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.

5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

Тема 9. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения.

Модуль 9. История педагогики и образования (4 ч.)

Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.

2. Раскройте понятие «инициация».

3. Определите условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.

4. Назовите основные этапы спартанской системы воспитания.

5. Назовите характерные черты афинской системы воспитания.

6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.

7. Перечислите имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.

8. Назовите имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Тема 11. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.

2. Назовите выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назовите основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложите его содержание.

4. Назовите сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция.

Кратко изложите содержание произведения.

5. Назовите сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложите их содержание.

6. Определите понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назовите основных деятелей Реформации.

Модуль 10. История педагогики и образования (2 ч.)

Тема 12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.

5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Модуль 11. Нормативно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 13. Образование в системе социальных институтов и в правомерном пространстве общества (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятиям «образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

Модуль 12. Управление образовательными системами (4 ч.)

Тема 14. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Учебные задания:

1. Представьте соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.

2. Назовите отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса.

3. Представьте порядок лицензирования образовательной деятельности.

4. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.

Тема 15. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2 ч.)

Учебные задания:

1. Представьте сущность понятия «контроль».

2. Охарактеризуйте требования к организации контроля в общеобразовательной организации.

3. Назовите и охарактеризуйте виды контроля.

4. Охарактеризуйте формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива.

5. Направления контроля в общеобразовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (24 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

2. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

3. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

4. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

5. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

6. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте по одной из тем эссе-размышление: «Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Модуль 2. Общие основы педагогики (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
 2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
 3. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.
 4. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
 - Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.
 - Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6.
- Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В2 т. – М., 1974.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.
2. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

Шестой триместр (25 ч.)

Модуль 3. Теории обучения (12,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».
2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):
 - написать эссе «Учитель, которого ждут ...»;
 - подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником и другими бумажными носителями);
 - инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам: «Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии возрастными особенностями учащихся»? «Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блума»? «Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

2. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования»?

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу.

– На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

– Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

– Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого «Севастопольские рассказы». Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

– По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознают в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Модуль 4. Теории обучения (12,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

3. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам: «Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии возрастными особенностями учащихся»? «Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блума»? «Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

4. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования»?

Вид СРС: *Решение задач

2. Решить кейс-задачу.

– На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накачивается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

– Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

– Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого «Севастопольские рассказы». Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

– По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Восьмой триместр (44 ч.)

Модуль 5. Теория воспитания (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Модуль 6. Теории воспитания (22 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

– строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

– «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!» «Марина Алексеевна, она сама все начинает!»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических

методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово...классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы. Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

Девятый триместр (37 ч.)

Модуль 7. Социальная педагогика (18,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога: профессиональная подготовка (знания, умения, навыки); личностные качества, необходимые для данной профессии; функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме «Социальная педагогика как область практической деятельности».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

2. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Модуль 8. Педагогические технологии (18,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; выскажите собственное мнение собственное мнение.

2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

Вид СРС: *Решение задач Решите кейс-задачу

– В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз

плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Задание 1. Определите проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назовите педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

Задание 2. Обозначьте особенности формирования этнической толерантности у детей данной возрастной группы.

Задание 3. Сформулируйте тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определите цель мероприятия. Выберите форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов.

Одиннадцатый триместр (36 ч.)

Модуль 9. История педагогики и образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В. А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Модуль 10. История педагогики и образования (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклад по представленной тематике.

Тематика докладов:

1. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
2. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековый университет.
3. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).
4. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
5. Движение Просвещения во Франции. Д. Дидро и К. А. Гельвеций о воспитании.
6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании».
7. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
8. Педагогические взгляды И. Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
9. Педагогические взгляды А. Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.
10. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ф. М. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн).
11. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.
12. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.
13. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений.

14. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
15. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
16. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.
17. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.
18. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в.
19. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60 гг.
20. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.
21. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики в России.
22. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.
23. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века (Н. Ф. Бунаков, П. Вахтеров, Н. А. Корф).
24. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).
25. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторная школа.
26. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
27. Вклад советских педагогов 20–30-х гг. XX в. в развитие теории и практики образования (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.)
28. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.
29. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.
30. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.
31. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.
32. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70–80-х гг.
33. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Двенадцатый триместр (45 ч.)

Модуль 11. Нормативно-правовые основы образования (22,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.
2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.
3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.
4. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.
5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.
6. Составьте программу развития управленческих и педагогических способностей руководителя образовательной организации. Обоснуйте необходимость его самосовершенствования.
7. Сравните модели поведения двух руководителей: образовательной организации и торговой компании. Выявите и обоснуйте общее и различия в критериях выбора моделей

поведения данных представителей.

Модуль 12. Управление образовательными системами (22,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.
2. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.
3. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.
4. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.
5. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.
6. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Попробуйте графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательной организации; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
- 2 Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников посредством дидактических игр.
- 3 Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.
- 4 Педагогическая поддержка инициативы старших дошкольников в игровой деятельности
- 5 Педагогические условия развития личности дошкольника посредством игры.
- 6 Формирование общей культуры детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.
- 7 Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей дошкольного возраста.
- 8 Формирование основ безопасного поведения в природе у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.
- 9 Педагогическая поддержка инициативы старших дошкольников в игровой познавательной деятельности.
- 10 Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством театрализованной деятельности.
- 11 Формирование компонентов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
- 12 Формирование учебных действий у старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности.
- 13 Совместная работа семьи и детского сада по формированию готовности младших дошкольников к самостоятельности.
- 14 Формирование медиа-образованности старших дошкольников.
- 15 Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников в досуговой деятельности.
- 16 Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения посредством фольклора.
- 17 Формирование здорового образа жизни у дошкольников в игровой деятельности.
- 18 Воспитание любви к родному краю у дошкольников посредством изобразительного искусства.
- 19 Формирование эстетических чувств у дошкольников посредством игровой деятельности.
- 20 Формирование эстетической культуры у младших школьников средствами искусства.
- 21 Формирование эстетических ориентаций подростков средствами изобразительного искусства.

искусства.

22 Формирование эстетического вкуса подростков посредством экскурсий.

23 Проектная деятельность как средство формирования эстетического интереса у младших школьников.

24 Художественно-эстетическая деятельность как средство формирования толерантности у младших школьников.

25 Использование средств искусства в формировании экологической культуры младших школьников.

26 Формирование эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами искусства.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность.
ОПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Научные основы педагогики.
ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Курсовая работа	Модуль 3: Теории обучения.
ОПК-5, ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Курсовая работа	Модуль 4: Теории обучения.
ОПК-5	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 5: Теория воспитания.
ОПК-5, ПК-6	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 6: Теории воспитания .
ОПК-2 ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 7: Социальная педагогика.
ОК-6 ОПК-2	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 8: Педагогические технологии.

ПК-6	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 9: История педагогики и образования.
ОПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 10: История педагогики и образования.
ОПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 11: Нормативно-правовые основы образования.
ОПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 12: Управление образовательными системами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Арт-педагогика, Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История искусств, История художественной культуры, Менеджмент в образовании, Методика обучения изобразительному искусству, Основы декоративно-прикладного искусства, Пейзажная живопись в образовательном процессе, Портретная живопись в образовательном процессе.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Арт-педагогика, Бисероплетение в детском художественном творчестве, Методика обучения учащихся кружевоплетению на коклюшках, Организация здоровьесберегающей среды в школе, Основы педагогического мастерства, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Технологический практикум по решению профессиональных задач.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя, Нормативные основы в современном образовательном процессе, Правоведение.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

История искусств, Методика оценки учебных достижений школьников, Формирование речевой культуры школьников.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие

изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

2. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Педагогика: наука или искусство? Выскажите позицию по данному вопросу в форме эссе.

2. Проведите интервью со своими однокурсниками с целью выявления их мнения о роли педагогического знания в жизни человека. Обработайте полученные результаты. Представьте результаты интервьюирования в виде устного сообщения с презентацией.

Модуль 2: Общие основы педагогики

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскройте значение методологии в педагогической деятельности.

2. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты: 1) 20% старшеклассников считают профессию учителя непрестижной в современном российском общественном сознании; 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя; 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты обучения; 4) 43% родителей учащихся, которые собираются поступать в педвуз, не одобряют выбора своих детей. Определите, с помощью каких методов исследования были получены эти результаты.

Модуль 3: Теории обучения

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Обозначьте предмет, задачи, функции дидактики на современном этапе развития образования.

2. Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании.

Модуль 4: Теории обучения

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Определите понятия «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.

2. Назовите основные подходы к разработке содержания образования. Модуль 6: Теории воспитания

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.

Модуль 5: Теория воспитания

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.

Модуль 6: Теория воспитания

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. На основании изучения психолого-педагогической литературы и своего жизненного опыта попытайтесь определить роль гуманитарных дисциплин и дисциплин естественного цикла в формировании нравственной культуры личности школьников.

Модуль 7: Социальная педагогика

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

2. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

Модуль 8: Педагогические технологии

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Назовите способы проектирования взаимодействия между педагогом и обучаемыми в технологии программированного обучения.

2. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД).

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

2. Раскройте основные этапы решения педагогических задач на конкретных примерах. Составьте схему решения педагогической задачи.

Модуль 9: История педагогики и образования

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

2. Подготовьте проект в микрогруппе «Школьные реформы Петра I». Подготовьте коллективную презентацию.

Модуль 10: История педагогики и образования

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Выявите идеи педагогической концепции, применимые в педагогической практике в современных условиях.

2. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л. Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

Модуль 11: Нормативно-правовые основы образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

Модуль 12: Управление образовательными системами

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Подберите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания нужны педагогу в профессиональной деятельности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-1, ОПК-5)

1. Охарактеризовать социально-культурное предназначение педагога.
2. Назвать основные вехи в становлении педагогической профессии.
3. Раскрыть социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
4. Определить сущность гуманистической функции педагогической профессии.
5. Рассмотреть особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя.
6. Определить и раскройте структурные компоненты педагогической деятельности.
7. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.
8. Охарактеризовать учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности.
9. Дать определение понятию «профессиональная компетентность педагога».
10. Описать различные типы профессиограмм учителя.
11. Раскрыть основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
12. Охарактеризовать компоненты практической готовности учителя.
13. Определить сущность педагогической техники.
14. Раскрыть сущностные особенности, функции и средства педагогического общения.
15. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства.
16. Определить объект и предмет педагогической науки.
17. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
18. Охарактеризовать основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
19. Рассмотреть образование как общественное явление и как педагогический процесс.
20. Определить цели и содержание современного образования.
21. Назвать основные направления модернизации современного образования.
22. Определить, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки.
23. Раскрыть понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
24. Охарактеризовать методологические принципы научно-педагогического исследования.
25. Определить структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
26. Дать понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования.

Девятый триместр (Экзамен, ОПК-5, ПК-2, ПК-6)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.
6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя.

Определить этапы управления процессом обучения.

7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

22. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

23. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

24. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

25. Составить перечень (не менее 10) вопросов, которые должна дать ответы современная дидактика. Перечислить проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложить пути их решения.

26. Привести два-три варианта трактовки понятия «образование», сравнить их между собой и показать общие признаки разных дефиниций

27. Составить кластер по содержанию понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.

28. Охарактеризовать понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Привести примеры (кейсы, ситуации из собственного жизненного опыта) из реальной

образовательной практики.

29. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии? В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект? Показать взаимосвязи схематически.

30. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик? Составить таблицу, в которой отметить аргументы «да» / «нет».

31. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложить свой вариант того, как это можно делать.

32. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложить свою точку зрения по данной проблеме.

33. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования? Назвать и дать характеристику такому учебнику.

34. Что необходимо сделать для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

35. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

36. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае? Составить собственное мнение.

37. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет? Предложить контент образовательного сайта.

38. Есть ли, на ваш взгляд, замена уроку как основной форме организации обучения? Предложить варианты, обосновать их педагогическую целесообразность.

39. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль? Обосновать свою точку зрения. Привести примеры.

40. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.

41. Все ли изменения в обучении являются нововведениями? В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики? Привести примеры различных изменений в обучении, образовательной практике, дать оценку их эффективности.

42. Как меняется смысл, цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов

43. Что следует понимать под индивидуально-типологическими свойствами ученика? Какова их природа? Предложить рекомендации для учителя по организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

44. Существует мнение, что учителя не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Обосновать свою позицию.

45. Что такое коррекционно-развивающее обучение? Какие дискуссии ведутся в науке по этому вопросу? Нужны в школе специальные коррекционные классы? Изложить собственное мнение.

46. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики? Разработать урок по своей предметной области, учитывая требования здоровьесберегающего обучения.

47. Каковы на ваш взгляд, самые существенные базовые действия учителя при организации обучения? Обосновать свое мнение.

48. Решить кейс-задачу: Урок английского языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

49. Решить кейс-задачу: В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает

его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

50. Решить кейс-задачу: На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение

«посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ОПК-4)

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.

5. Раскрыть агенты и механизмы социализации как социально-педагогической категории.

6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.

7. Охарактеризовать основные институты социального воспитания.

8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

9. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.

10. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.

11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации

13. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.

14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.

15. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

16. Социальные отклонения в развитии личности. Объяснить причины социальных отклонений.

17. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.

18. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния семьи на детей.

19. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать десоциализирующее влияние среды на формирование личности.

20. Проанализировать современные проблемы социальной педагогики. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.

21. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.

22. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.

23. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.

24. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

25. Обозначить критерии эффективности реализации педагогических технологий.

26. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности

обучающихся.

27. Определить трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.

28. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.

29. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.

30. Показать на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

31. Высказаться «за» и «против» использования Интернет-ресурсов в образовании.

32. Объяснить значение проектной деятельности в повышении познавательной активности обучающихся.

33. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся.

34. Определить критерии определения успеха процесса обучения на основе интерактивных технологиями.

35. Раскрыть специфику технологии модульного обучения.

36. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.

37. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.

38. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий.

39. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.

40. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса.

41. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.

42. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении (на выбор).

43. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий.

44. Познакомиться с информацией для проведения классного часа. Определить задачи классного часа. Обозначить структуру проведения классного часа. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор. В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. в постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

45. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить цель игры. Выявить воспитательный потенциал игры. Раскрыть суть подготовительного этапа игры. Показать возможности взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся. Ученикам начальных классов предложена игра «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия участия в игре: выбирается самая любимая для ученика передача только на один день; выбирается только одна самая любимая передача; в течение дня можно смотреть только одну передачу. Так продолжается в течение 7 дней. Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

- Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> – ISBN 978-5-8353-1518-5

Дополнительная литература

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.